

PROCESSO SELETIVO INDÍGENA UFSM — 2019 —

→ Língua Portuguesa ←

→ Matemática ←

→ Biologia ←

→ História ←

→ Redação ←

Inscrição nº:

Para responder às questões de 1 a 10, leia o texto a seguir.

Sociedades indígenas e sustentabilidade

Práticas tradicionais podem contribuir para criar um modelo de crescimento que respeite o meio ambiente.

1 “Agora pode ser 'estratégico' vender 'créditos de carbono' originado em florestas mantidas de pé. Não é mais um absurdo atraso dos índios conservar a mata, pois passa a ser estratégico ter uma floresta do tamanho da Amazônia!

5 O mundo precisa do seu oxigênio e do seu serviço ambiental para o planeta. Saímos do lugar do 'atraso' para o lugar do 'moderno'. Tudo em apenas uma década!”. O desabafo do líder indígena Ailton Krenak em um debate público mostra, ao mesmo tempo, seu espanto e sua satisfação com a reviravolta ocorrida nos últimos anos nas discussões sobre economia e meio ambiente – e o papel dos povos indígenas nessa interação. Durante décadas, eles foram vistos e rotulados como um obstáculo ao “progresso”.

15 Recentemente, contudo, muitos passaram a observar que os conhecimentos tradicionais indígenas – longe de serem o símbolo maior do “atraso” – revelam-se como uma referência, uma ponte, para o que pode haver de mais “moderno”: atividades econômicas que não tenham uma atitude predatória em relação ao meio ambiente.

20 Estudos mostram que as terras indígenas demarcadas funcionam como um importante anteparo frente ao avanço do desmatamento e da ocorrência de queimadas. A maior parte das terras indígenas se concentra na chamada Amazônia Legal (Amazonas, Acre, Rondônia, Roraima, Pará, Amapá, Tocantins, Mato Grosso e parte do Maranhão), onde vivem 170 povos indígenas, abrangendo cerca de 260 mil pessoas. Essas áreas somam cerca de 21% dessa região, portanto têm um papel fundamental na conservação da biodiversidade da Amazônia.

30 Em todo o país, os povos que habitam terras indígenas têm buscado apoio governamental para desenvolver atividades econômicas sustentáveis que garantam a subsistência de suas comunidades. Que atividades são essas? Projetos de agricultura, desde a tradicional à alternativa; aproveitamento de espécies da flora (castanha, açaí, borracha, cipó, tucum, caranã); extração e preparo de resinas e óleos florestais (copaíba, andiroba e outros); criação de animais (desde galinhas, gado e peixes até animais silvestres, como tartarugas e queixadas), além da produção de artesanato. O objetivo dessas atividades também varia, podendo servir tanto para o consumo das próprias famílias como para o comércio. Desse modo, os Apanjekrá, do Maranhão, criam emas para melhorar sua dieta alimentar; os Kaiapó, de Mato Grosso, tentam aumentar a renda da comunidade com a extração do óleo de copaíba; e os Manchineri, no Acre, montaram oficinas para ensinar a confecção de cestos, tecidos e cerâmicas.

Fonte: CAMPOS, L. C. *História e Cultura dos Povos Indígenas no Brasil*. 4. ed. São Paulo: Barsa Planeta, 2011. p. 122-124. (Adaptado)

1

Tendo por base as afirmações contidas no texto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa.

- () Os povos indígenas estão empenhados na construção de seu próprio futuro.
- () O conhecimento tradicional dos indígenas passou por atualizações que foram determinantes na valorização da cultura indígena.
- () A ideia de 'atraso', no texto, liga-se ao povo indígena que promovia práticas econômicas predatórias sobre suas terras.

A sequência correta é

- a) F - V - V.
- b) V - F - F.
- c) F - F - V.
- d) F - V - F.
- e) V - F - V.

2

Considerando os recursos linguísticos presentes no texto, analise as afirmações a seguir.

I → O segmento "[...] eles foram vistos e rotulados" (l.12) pressupõe uma percepção particular e individual do autor do texto sobre os índios.

II → A expressão "uma ponte" (l.17) é utilizada, no texto, em sentido conotativo, conferindo maior expressividade à informação.

III → A pergunta retórica "Que atividades são essas?" (l.32) demonstra a intenção do autor do texto em informar o leitor sobre o assunto.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas I e II.
- e) apenas II e III.

3

Tendo em vista os recursos argumentativos presentes no texto, analise as afirmativas a seguir.

I → O verbo "pode", nas linhas 1 e 17, modaliza os enunciados, conferindo valor de possibilidade.

II → O emprego de "até" (l.37) encaminha o leitor para a hierarquia dos elementos apresentados no texto e assinala a informação mais relevante na escala argumentativa.

III → O acréscimo de 'já', antecedendo o advérbio de negação no enunciado "atividades econômicas que não tenham uma atitude predatória em relação ao meio ambiente" (l.18-19), deixaria subentendido que antes as atividades econômicas eram predatórias.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas I e II.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

4

Assinale a alternativa em que o elemento sumariza e rotula uma informação antecedente no texto.

- a) "desabafo" (l.7)
- b) "papel" (l.11)
- c) "atitude" (l.18)
- d) "objetivo" (l.38)
- e) "comércio" (l.40)

5

Considerando a construção de elementos referenciais no texto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- () Os segmentos "seu serviço" (l.5) e "seu espanto" (l.9) recuperam o mesmo referente textual.
- () A expressão "desde a tradicional à alternativa" (l.33) apresenta a omissão do referente 'agricultura', recuperável no texto.
- () O termo "Tudo" (l.7) marca uma remissão a ideias já apresentadas no texto.

A sequência correta é

- (a) F – F – V. (d) V – F – V.
- (b) V – V – F. (e) F – V – F.
- (c) F – V – V.

6

Em relação ao enunciado "Saímos do lugar do 'atraso' para o lugar do 'moderno'" (l.6-7), considere as afirmativas a seguir.

I → O verbo 'Saímos', passado para terceira pessoa do singular, mantendo o mesmo tempo e modo, apresenta como registro padrão a forma 'Saíram'.

II → Os termos 'atraso' e 'moderno' estão relacionados por meio de sentidos que se opõem.

III → A preposição 'para' indica a ideia de direção em relação ao término de um movimento.

Está(ão) correta(s)

- (a) apenas I. (d) apenas II e III.
- (b) apenas II. (e) I, II e III.
- (c) apenas III.

7

No enunciado "Tudo em apenas uma década!" (l.7), a ideia expressa pelo emprego de 'apenas' mantém maior proximidade com o significado de

- (a) aproximadamente.
- (b) pelo menos.
- (c) somente.
- (d) na verdade.
- (e) relativamente.

8

Associe as relações que atuam na construção do sentido do texto na coluna à esquerda, com as partes do texto que as realizam na coluna à direita.

- | | |
|----------------|---|
| (1) Oposição | () Não é mais um absurdo atraso dos índios conservar a mata, pois passa a ser estratégico [...] (l.2-4). |
| (2) Conclusão | () Recentemente, contudo, muitos passam a observar que os conhecimentos tradicionais indígenas (...) revelam-se como uma referência [...] (l.14-16). |
| (3) Explicação | () Essas áreas somam cerca de 21 % dessa região, portanto têm um papel fundamental [...] (l.26-28). |
| (4) Adição | () [...] podendo servir tanto para o consumo das próprias famílias como para o comércio (l.39-40). |
| (5) Disjunção | |

A sequência correta é

- (a) 3 – 2 – 1 – 5. (d) 4 – 1 – 3 – 5.
- (b) 3 – 1 – 2 – 4. (e) 5 – 2 – 1 – 3.
- (c) 2 – 3 – 5 – 4.

4

9

No texto, várias palavras são formadas por derivação sufixal. Entre essas, a formação de um adjetivo a partir de um verbo ocorre em

- a) estratégico (l.1).
- b) satisfação (l.9).
- c) referência (l.16-17)
- d) alternativa (l.33).
- e) silvestres (l.37).

10

Considere as alternativas a seguir a respeito da acentuação gráfica das palavras.

I → As palavras "pé" (l.2) e "até" (l.37) recebem o acento gráfico por serem, respectivamente, monossílabo tônica e oxítone terminada em **-e**.

II → O verbo "têm" (l.27) recebe o acento gráfico por ser um monossílabo tônico terminado em **-em**.

III → O acento gráfico do vocábulo "líder" (l.7) deve-se ao fato de acentuarem-se as palavras paroxítonas terminadas em **-r**.

IV → Os termos "Saímos" (l.6) e "açai" (l.34) recebem o acento gráfico por serem ditongos.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas I e III.
- d) apenas III e IV.
- e) I, II, III e IV.

→ Matemática ←

Leia o texto a seguir para responder às questões 11 e 12.

A chamada Amazônia Legal é constituída pelos estados do Amazonas, Acre, Rondônia, Roraima, Pará, Amapá, Tocantins, Mato Grosso e parte do Maranhão e possui uma área de aproximadamente 5 217 423 quilômetros quadrados.

Fonte: CAMPOS, L. C. *História e Cultura dos Povos Indígenas no Brasil*. 4. ed. São Paulo: Barsa Planeta, 2011. p. 122-124. (Adaptado)

11

As terras indígenas, que desempenham um papel fundamental na conservação da biodiversidade da Amazônia, representam aproximadamente 20% da Amazônia Legal.

Fonte: Disponível em: <https://www.suapesquisa.com/geografia/amazonia_legal.htm>. Acesso em: 29 out. 2018. (Adaptado)

Qual é, aproximadamente, a área, em quilômetros quadrados, das terras indígenas na Amazônia Legal?

- a) 143 484,6
- b) 573 938,4
- c) 1 043 484,6
- d) 2 608 711,5
- e) 4 173 938,4

De acordo com dados do Ministério Público Federal (MPF), o desmatamento na Amazônia Legal aumentou entre agosto de 2016 e julho de 2017. Nesse período, o MPF identificou o desmatamento ilegal de 160 mil hectares. O estado do Pará foi o que apresentou a maior área desmatada: $\frac{9}{23}$ da área desmatada nos demais estados da Amazônia Legal.

Fonte: Disponível em: <https://www.suapesquisa.com/geografia/amazonia_legal.htm>. Acesso em: 29 out. 2018. (Adaptado)

Qual é, aproximadamente, a área, em mil hectares, do desmatamento no Pará nesse período?

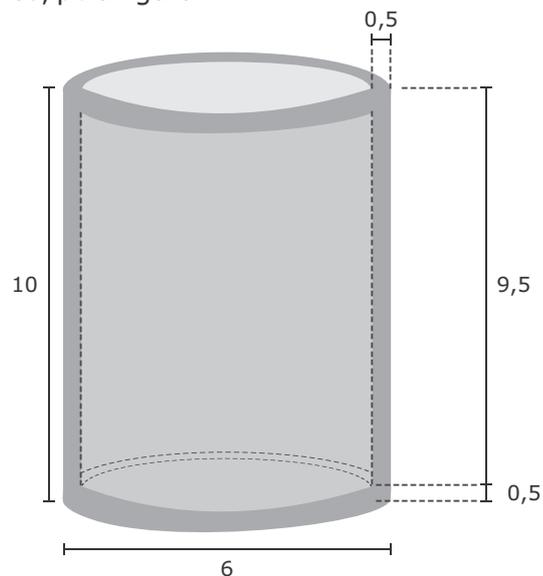
- a) 45,00
- b) 62,61
- c) 97,39
- d) 115,00
- e) 155,00

→ Cálculos ←

UFSM

Os povos indígenas sempre buscaram utilizar, em suas atividades, os recursos naturais de modo sustentável. Dentre as atividades está a fabricação de artesanato e utensílios de cerâmica utilizando o barro como matéria-prima.

Um indígena deseja fabricar um copo no formato de um cilindro circular reto com dimensões dadas, em centímetros, pela figura.



Qual é, aproximadamente, a quantidade de barro, em centímetros cúbicos, necessária para a fabricação deste copo?

Use $\pi=3,14$

- a) 86,35
- b) 96,16
- c) 186,44
- d) 228,04
- e) 282,60

14

É um bioma rico em biodiversidade, com a presença de diversas espécies animais e vegetais. Caracteriza-se pela presença de árvores de médio e grande porte, formando uma floresta fechada e densa. Foi tão depredado pela ocupação destrutiva que hoje só restam cerca de 7% da cobertura vegetal original, transformada em parques estaduais e nacionais protegidos por lei. É uma das regiões mais ameaçadas do Brasil.

A qual bioma o texto acima se refere?

- a) Caatinga
- b) Mata Atlântica
- c) Cerrado
- d) Pampa
- e) Pantanal

15

Os povos indígenas alimentam-se de espécies que eles mesmos cultivam ou que retiram da natureza de maneira equilibrada e sustentável. Um exemplo de espécie vegetal utilizada na alimentação pelos índios é a mandioca. Como a mandioca é plantada utilizando-se manivas (partes de caule da planta), não há variabilidade genética entre as plantas oriundas de manivas de um mesmo caule, ou seja, entre clones.

Sobre a variabilidade genética, considere as afirmativas a seguir.

I → É a diferença no material genético dos indivíduos de determinada população.

II → Durante a mitose, não ocorre naturalmente nenhum mecanismo gerador de variabilidade genética, ou seja, de uma célula são geradas duas novas células idênticas a ela.

III → O *crossing-over* é um processo que ocorre durante a meiose e gera a variabilidade genética.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas I e II.
- e) I, II e III.

16

As terras indígenas, juntamente com as unidades de conservação, são fundamentais para a manutenção da diversidade biológica e cultural da Mata Atlântica.

Sobre o bioma Mata Atlântica, considere as afirmativas a seguir.

I → Trata-se de uma zona quente e seca, de clima semi-árido, com baixo índice pluviométrico e estações de seca prolongada.

II → Apresenta clima quente com inverno seco e verão chuvoso, e a vegetação é rasteira.

III → Caracteriza-se pela presença de áreas alagadas, áreas de eventuais alagamentos e áreas que não sofrem inundação.

IV → Apresenta clima quente e úmido, temperatura constante e chuvas frequentes e abundantes.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas IV.
- e) I, II, III e IV.

→ **Anotações** ←

UFSM

17

Na história da Europa ocidental, o período entre os séculos IV e X é considerado de transição entre a sociedade romana e a sociedade feudal.

Correspondem a esse período de transição:

I → aumento da insegurança ocasionada por invasões e disputas territoriais, levando a população à procura de proteção em unidades rurais defendidas por senhores da guerra.

II → desaparecimento do trabalho escravo no campo e na cidade e surgimento de relações assalariadas nas grandes propriedades rurais e nas oficinas urbanas.

III → fragmentação do poder político entre reinos destituídos de exército profissional e constituídos por senhores donos de terras e também comandantes de forças militares próprias.

IV → incremento das atividades comerciais e fortalecimento da economia monetária, com incentivo ao crescimento de grandes unidades de produção no campo e na cidade.

Estão corretas

- (a) apenas I e III. (d) apenas III e IV.
 (b) apenas II e III. (e) apenas I, II e IV.
 (c) apenas II e IV.

UFSM

18

No período entre as grandes guerras mundiais – de 1918 a 1939 –, as democracias liberais europeias viveram uma crise generalizada, em grande parte decorrente do caos econômico criado pelo conflito militar de 1914–18 e pelo aumento de pressões provocadas por movimentos políticos de orientação comunista. Nesse contexto, surgiram movimentos políticos de caráter autoritário, nacionalistas extremados e anticomunistas, como o fascismo (na Itália) e o nazismo (na Alemanha).

A respeito do fascismo e do nazismo, é correto afirmar que

- (a) visavam à reorganização da sociedade por meio de Estados fortes, centralizados, que garantissem as chamadas liberdades democráticas, como a livre expressão do pensamento e a liberdade de organização política.
- (b) exaltavam a democracia liberal, pautada na representação dos interesses dos diferentes setores da sociedade no parlamento e nos cargos executivos, por meio de partidos políticos, sem exclusão dos partidos comunistas.
- (c) defendiam reformas políticas centradas no fortalecimento da autoridade central, na figura do grande líder e na existência de um único partido político, assim como no controle das massas, especialmente dos trabalhadores.
- (d) questionavam o acordo de paz feito ao final da Primeira Guerra Mundial – o Tratado de Versalhes –, defendiam o desarmamento das potências europeias e o fim da dominação colonial na África e na Ásia.
- (e) enfatizavam projetos conservadores no plano da organização política e dos costumes (como a valorização da família tradicional e o predomínio dos princípios cristãos) e defendiam reformas ultraliberais na economia.

"As nações, umas são mais brancas, outras mais pretas, porque umas estão mais vizinhas, outras mais remotas do sol. E pode haver maior inconsideração do entendimento, e maior erro de juízo entre os homens, que cuidar eu que hei-de ser vosso senhor, porque nasci mais longe do sol, e que vós haveis de ser meu escravo, porque nasceste mais perto?" No trecho acima, adaptado do Sermão da Epifania, o padre Antonio Vieira (1608–1697) questionava

- a) a ideia eurocêntrica que afirmava a superioridade de negros e indígenas.
- b) a escravização do indígena, mais adaptado ao clima tropical da América Portuguesa.
- c) os princípios da Igreja Católica como orientadores da conduta no mundo colonial português.
- d) a escravidão dos povos de cor diferente dos europeus.
- e) a catequese como instrumento digno para atenuar as desigualdades entre europeus e nativos.

→ Anotações ←

UFSM

"No meio das tabas de amenos verdores,
Cercadas de troncos - cobertos de flores,
Alteiam-se os tetos de altiva nação.

(...)

São todos Timbiras, guerreiros valentes!
Seu nome lá voa na boca das gentes,
Condão de prodígios, de glória e terror!"

(I-Juca Pirama)

"Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá;
As aves que aqui gorjeiam,
Não gorjeiam como lá.
Nosso céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida mais amores".

(Canção do exílio)

No tempo do Império do Brasil, alguns intelectuais como Gonçalves Dias (1823-1864), como exemplificado em trechos acima do poema *I-Juca Pirama* e *Canção do exílio*, expressavam

- a) a denúncia da exploração colonial da natureza e da mão de obra indígena no Brasil independente.
- b) a imagem de um indígena guerreiro e rebelde, integrado à natureza e sempre disposto a resistir à dominação e exploração do homem branco.
- c) a exaltação do índio e da natureza tropical como símbolos do Estado e da Nação recém independentes.
- d) a valorização de um tipo de indígena que, pela sua força, deveria substituir a mão de obra escrava no desbravamento das matas ao longo do século XIX.
- e) a política de assimilação indígena e devastação ambiental a partir da criação, em 1910, do Serviço de Proteção ao Índio (SPI), chefiado pelo militar Cândido Rondon.

A relação entre os indígenas e a natureza



Dos estudos que se têm notícia, colhe-se o ensinamento de que o indígena sempre teve uma relação harmoniosa com a natureza. O indígena valoriza o saber comunitário e a natureza, a chamada “mãe terra”.

Fonte: Disponível em: <<http://borgesenheiro.blogspot.com/2012/04/relacao-harmoniosa-entre-os-indigenas-e.html>>. Acesso em: 17 out. 2018.

Estudo revela que os índios são os verdadeiros defensores do meio ambiente

Quando pensamos em convivência harmoniosa entre homem e meio ambiente, sempre nos lembramos das aldeias indígenas que sobrevivem, em pleno século XXI, com tudo o que a natureza pode oferecer. Da floresta, os índios retiram o alimento, material para construção das ocas, a água pura, as especiarias, frutas e muito mais... É o exemplo perfeito de como é possível convivermos em paz e sem a necessidade de destruir matas, poluir rios, desmatar, etc.

Desmatamento ao redor das terras indígenas

Os dados levantados por pesquisa apontam, entre 2000 e 2014, uma grande diferença no desmatamento: em terras indígenas, o índice é de apenas 2%, enquanto em outras áreas chega a 19%. Segundo Bertolotto, o desmatamento acelerado em áreas fora do controle indígena tem reflexo em períodos de seca nas aldeias, uma vez que mais de 50% dos territórios pertencentes aos índios já sofreram impactos como incêndios florestais, dificuldades de alimentação, entre outros problemas.

Fonte: Disponível em: <<https://www.pensamentoverde.com.br/meio-ambiente/estudo-revela-que-os-indios-sao-os-verdadeiros-defensores-meio-ambiente>>. Acesso em: 17 out. 2018. (Adaptado)

A relação indígena com a Natureza é tema da palestra na Semana do Meio Ambiente

No Brasil, no estado de Santa Catarina, a Organização Nova Acrópole, de Criciúma, promoveu mais um evento que celebra e rememora a “Vida do meio ambiente”.

Desta vez, a homenagem foi por meio da Palestra “A relação indígena com a Natureza”. A palestrante Silvia Verona Zanol trouxe ao público a riqueza de um povo que nos deixou um legado em ampla área de conhecimentos. Sua forma prática de vida sempre continha o aspecto mágico e sagrado com que enxergavam todas as coisas.

“A grande lição deixada por estes povos era de enxergar, na Natureza, um Grande Livro de Sabedoria, no qual, para eles, é a Mãe que detém todos os ensinamentos, tão necessários à evolução da vida humana”, conta a palestrante.

Fonte: Disponível em: <<http://www.nova-acropole.org.br/news/relacao-indigena-com-natureza-e-tema-da-palestra-na-semana-do-meio-ambiente/>>. Acesso em: 17 out. 2018. (Adaptado)

Estudos, pesquisas, homenagens, palestras, etc. evidenciam a inter-relação dos povos indígenas com a natureza. Com base nessa perspectiva e no seu conhecimento sobre a natureza, elabore um **Artigo de Opinião** em que você apresente e defenda o seu ponto de vista sobre o significado da natureza (Mãe Terra) para o indígena brasileiro do século XXI.

Lembrete!

Tendo em vista a norma-padrão da língua portuguesa, seu texto deve ter, no mínimo, 20 e, no máximo, 30 linhas, incluindo o título.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30